Рабочая программа по математике

для 3 класса

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского МР РТ на 2019-2020 учебный год;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского МР РТ;

- Примерной программы по учебным предметам. «Начальная школа». В 2ч.,

**Обучение ведется по учебнику:** Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика 3 класс. Учебник для 3 класса: В 2 ч. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова;,М.; «Просвещение», 2018 г.

Рабочая программа согласно Учебному плану школы рассчитана на 170 часов / 5 часов в неделю **/** *1 час из компонента образовательного учреждения для углубления знаний по предмету*

**Цель изучения предмета:**

-развитиеобразного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

**Задачи:**

-развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

-формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

-формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

-развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

-знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

-математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

-освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;

-развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;

-расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* *У учащегося будут сформированы:*
* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* понимание практической значимости математики для собственной жизни;
* принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
* умение адекватно воспринимать требования учителя;
* навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
* понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
* элементарные навыки этики поведения;
* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
* восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
* навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
* умения выслушать разные мнения и принять решение;
* умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
* чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
* ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

**Метапредметные результаты**

* **Личностные универсальные учебные действия**:
* *У учащихся будут сформированы*:
* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* готовность к выбору профильного образования.
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* *Учащиеся научатся:*
* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
* определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
* самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.
* самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
* подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
* позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
* оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* *Учащиеся научатся:*
* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
* использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
* проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, са­мостоятельно строить выводы на основе сравнения);
* осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
* проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
* выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
* рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
* строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
* понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
* с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
* самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
* самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* *Учащиеся научатся:*
* активно использовать речевые средства для решения различных ком­муникативных задач при изучении математики;
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
* выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.
* участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
* формулировать и обосновывать свою точку зрения;
* критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
* понимать необходимость координации совместных действий при выпол­нении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
* согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
* приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Содержание программы**

**Тема 1.Числа от 0 до 100.** **Повторение (6 ч).**

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Конкретный смысл действий умножения и деления. Решение составных задач.Заполнение полученных данных в несложную таблицу*.* Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток*.* Решение составных задач. Прибавление числа к сумме.

**Тема 2.Сложение и вычитание (41 ч).**

Сумма нескольких слагаемых. Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Цена. Количество. Стоимость.Решение составных задач.Построение несложной линейной диаграммы. Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. Проверка сложения. Письменные и устные случаи проверки сложения. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Прибавление суммы к числу. Закрепление. Правило прибавления суммы к числу. Обозначение геометрических фигур. Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения». Решение задач по краткой записи, представленной в виде схемы.

Вычитание числа из суммы. Способы вычитания суммы из числа. Решение задач. Проверка вычитания. Способ проверки вычитания вычитанием. Решение составных задач.Обобщение полученных данных в виде столбчатой и круговой диаграммы*.* Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.

Вычитание суммы из числа. Решение задач. Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. Устные и письменные вычисления при округлении. Сравнение и обобщение информации в виде таблицы. Приём округления при вычитании. Письменные и устные случаи приёма округления при вычитании. Решение задач. Равные фигуры. Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании». Устные и письменные вычисления примеров в пределах 100.

**Тема 3.Умножение и деление (69 ч).**

Куб. Решение задач. Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел. Умножение числа 3. Деление на 3. Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. Умножение суммы на число. Способы умножения суммы на число.Распознавание данной информации, представленной в виде таблицы и диаграммы. Умножение числа 4. Деление на 4. Новые табличные случая умножения числа 4 и деления на 4. Проверка умножения. Письменные и устные случаи проверки умножения. Решение составных задач.Заполнение полученными данными несложной таблицы. Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Задачи на приведение к единице. Решение задач на приведение к единице. Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Умножение числа 5. Деление на 5. Умножение числа 5 и соответствующие случаи деления на 5. Связь умножения числа с делением. Закрепление изученного материала. Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5». Новые табличные случаи умножения числа 6 и деления на 6. Умножение числа 6. Деление на 6. Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6. Решение задач с пропорциональными величинами. Решение задач на нахождение неизвестного числа Составление задач на умножение и деление с числами 2, 3, 4, 5, 6.Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Проверка деления. Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6». Предметы в пространстве и плоскости.

Разностное и кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. Прямоугольник.Квадрат. Умножение числа 7. Деление на 7. Решение задач на кратное и разностное сравнение. Умножение числа 7. Деление на 7. Решение задач различными способами. Решение примеров на умножение и деление с числами 2,3,4,5,6,7. Представление полученных данных с помощью таблицы и диаграммы. Решение задач. Умножение числа 8. Деление на 8. Умножение числа 8. Деление на 8. Решение составных задач. Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей.

Площади фигур. Прямоугольный параллелепипед. Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации. Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимость между компонентами и результатами действий умножения и деления.

Таблица умножения в пределах 100. Контрольная работа № 5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления». Способы деления суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число. Вычисления вида 48 : 2. Приём деления двузначного числа на однозначное. Вычисления вида 57 : 3. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное.Деление двузначного числа на однозначное. Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления».

**Тема 4.Числа от 100 до 1000. Нумерация. (9 ч).**

Счёт сотнями. Названия круглых сотен.Сравнение площади фигур путем наложения. Соотношения разрядных единиц счёта. Образование чисел от 100 до 1000. Запись чисел от 100 до 1000. Трёхзначные числа. Чтение и запись трёхзначных чисел. Заполнение полученными данными готовой несложной таблицы. Сравнение и запись трёхзначных чисел. Задачи на сравнение. Решение составных задач. Распознавание одной и той же информации, представленной в виде диаграммы. Трёхзначные числа. Чтение и запись трёхзначных чисел. Заполнение полученными данными несложной таблицы. Сравнение и запись трехзначных чисел. Задачи на сравнение.

**Тема 5.** Сложение и вычитание. **(24 ч).**

Устные приёмы сложения и вычитания трехзначных чисел. Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200. Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 80. Единицы площади.Единицы площади, их обозначение и соотношение. Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». Задачи на восстановление фигур с заданными свойствами. Площадь прямоугольника. Решение задач на нахождение площади прямоугольника.Деление с остатком. Нахождение площади ступенчатой фигуры. Деления с остатком, использование его при вычислениях. Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. Письменные и устные случаи деления с остатком. Километр. Единицы длины и их соотношения.Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143*.* Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126,764 – 35, 764 – 235. Письменные приёмы сложения и вычитания трехзначных чисел. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000». Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел

**Тема 6.Умножения и деления чисел в пределах 1000 (21 ч).**

Деление с остатком. Решение примеров на деление с остатком. Умножение круглых сотен. Устные и письменные приемы умножения круглых сотен.Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа. Распознавание одной и той же информации, представленной в виде таблицы и диаграммы. Деление круглых сотен. Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. Деление круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. Единицы массы. Грамм. Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423 x 2. Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3. Комплексная проверочная работа*.*

Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684: 2. Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2. Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3. Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4. Деление двузначного на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число. Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа. Умножение и деление в пределах 1000. Письменные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. Умножение круглых сотен. Деление круглых сотен. Решение примеров и задач на деление и умножение. Обобщение полученных данных в виде линейной диаграммы. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Письменные приемы умножения и деления в пределах 1000. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Количество часов |
| 1. | Числа от 0 до 100. Повторение | 6 |
| 2. | Сложение и вычитание. | 41 |
| 3. | Умножение и деление. | 69 |
| 4. | Числа от 100 до 1000. Нумерация. | 9 |
| 5. | Сложение и вычитание. | 24 |
| 6. | Умножение и деление. (Устные приёмы вычислений) | 9 |
| 7. | Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений) | 12 |
|  | Итого | 170 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | Дата | |
| Факт | Практ. |
|  | **Повторение (6 ч)** |  |  |
| 1 | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. |  |  |
| 2 | Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. |  |  |
| 3 | Конкретный смысл действий умножения и деления. |  |  |
| 4 | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. |  |  |
| 5 | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
| 6 | Решение составных задач. |  |  |
|  | **Сложение и вычитание. (41 ч)** |  |  |
| 7 | Сумма нескольких слагаемых. |  |  |
| 8 | Прибавление числа к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий. |  |  |
| 9 | Сумма нескольких слагаемых. |  |  |
| 10 | Сумма нескольких слагаемых. Наиболее удобный способ вычислений. |  |  |
| 11 | Цена. Количество. Стоимость. |  |  |
| 12 | Цена. Количество. Стоимость. Решение задач |  |  |
| 13 | Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. |  |  |
| 14 | Проверка сложения. |  |  |
| 15 | Прибавление суммы к числу. |  |  |
| 16 | **Входная контрольная работа.** |  |  |
| 17 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  |  |
| 18 | Прибавление суммы к числу. |  |  |
| 19 | Прибавление суммы к числу. Закрепление. |  |  |
| 20 | Правило прибавления суммы к числу. |  |  |
| 21 | Обозначение геометрических фигур. |  |  |
| 22 | Обозначение геометрических фигур. |  |  |
| 23 | **Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения»** |  |  |
| 24 | Вычитание числа из суммы. |  |  |
| 25 | Вычитание числа из суммы. |  |  |
| 26 | Способы вычитания числа из суммы. Решение задач. |  |  |
| 27 | Проверка вычитания. |  |  |
| 28 | Способ проверки вычитания вычитанием. |  |  |
| 29 | Вычитание суммы из числа. |  |  |
| 30 | Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. |  |  |
| 31 | Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. |  |  |
| 32 | Вычитание суммы из числа. Решение задач. |  |  |
| 33 | Приём округления при сложении. |  |  |
| 34 | Приём округления при сложении. |  |  |
| 35 | Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. |  |  |
| 36 | Приём округления при вычитании. |  |  |
| 37 | Приём округления при вычитании. Закрепление. |  |  |
| 38 | Приём округления при вычитании. |  |  |
| 39 | Приём округления при вычитании. Закрепление. |  |  |
| 40 | Равные фигуры. |  |  |
| 41 | Равные фигуры. Закрепление. |  |  |
| 42 | **Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».** |  |  |
| 43 | Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. |  |  |
| 44 | Задачи в 3 действия. |  |  |
| 45 | Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. |  |  |
| 46 | Урок повторения и самоконтроля. |  |  |
| 47 | Урок повторения и самоконтроля. |  |  |
|  | **Умножение и деление. (69 ч.)** |  |  |
| 48 | Чётные и нечётные числа. |  |  |
| 49 | Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел. |  |  |
| 50 | Умножение числа 3. Деление на 3. |  |  |
| 51 | Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 52 | Таблица умножения и деления на 3. |  |  |
| 53 | Умножение суммы на число. |  |  |
| 54 | Способы умножения суммы на число. |  |  |
| 55 | Умножение суммы на число. Закрепление. |  |  |
| 56 | Умножение числа 4. Деление на 4. |  |  |
| 57 | Табличные случая умножения числа 4 и деления на 4. |  |  |
| 58 | Таблица умножения и деления на 4. |  |  |
| 59 | Проверка умножения. |  |  |
| 60 | Проверка умножения. Самостоятельная работа |  |  |
| 61 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |  |
| 62 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |  |
| 63 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |  |
| 64 | Задачи на приведение к единице. |  |  |
| 65 | Решение задач на приведение к единице. |  |  |
| 66 | Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального. |  |  |
| 67 | Задачи на приведение к единице. Закрепление. |  |  |
| 68 | Умножение числа 5. Деление на 5. |  |  |
| 69 | Умножение числа 5. Деление на 5. |  |  |
| 70 | Умножение числа 5. Деление на 5. Закрепление. |  |  |
| 71 | Таблица умножения и деления на 5. |  |  |
| 72 | Умножение числа 6. Деление на 6. |  |  |
| 73 | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6. |  |  |
| 74 | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6. |  |  |
| 75 | Решение задач с пропорциональными величинами. |  |  |
| 76 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. |  |  |
| 77 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.Решение задач. |  |  |
| 78 | **Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».** |  |  |
| 79 | Проверка деления. |  |  |
| 80 | Проверка деления. Закрепление. |  |  |
| 81 | Решение задач на кратное сравнение. |  |  |
| 82 | Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. |  |  |
| 83 | Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. |  |  |
| 84 | Решение задач на кратное сравнение. Закрепление. |  |  |
| 85 | Урок повторения и самоконтроля. |  |  |
| 86 | Умножение числа 7. Деление на 7. |  |  |
| 87 | Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление. |  |  |
| 88 | Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление. |  |  |
| 89 | Умножение числа 7. Деление на 7. |  |  |
| 90 | Закрепление таблицы умножения и деления 7. |  |  |
| 91 | Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление. |  |  |
| 92 | Умножение числа 8. Деление на 8. |  |  |
| 93 | Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. |  |  |
| 94 | Таблица умножения и деления на 8. |  |  |
| 95 | Прямоугольный параллелепипед. |  |  |
| 96 | Прямоугольный параллелепипед. Закрепление. |  |  |
| 97 | Площади фигур. |  |  |
| 98 | Площади фигур. Закрепление. |  |  |
| 99 | Умножение числа 9. Деление на 9. |  |  |
| 100 | Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление. |  |  |
| 101 | **Контрольная работа №4 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».** |  |  |
| 102 | Таблица умножения в пределах 100. |  |  |
| 103 | Таблица умножения в пределах 100. Закрепление. |  |  |
| 104 | Деление суммы на число. |  |  |
| 105 | Выбор удобного способа деления суммы на число. |  |  |
| 106 | Решение задач. Способы деления суммы на число. |  |  |
| 107 | Вычисления вида 48 : 2. |  |  |
| 108 | Вычисления вида 48 : 2. Приём деления двузначного числа на однозначное. |  |  |
| 109 | Вычисления вида 48 : 2. Закрепление. |  |  |
| 110 | Вычисления вида 57 : 3. |  |  |
| 111 | Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа. |  |  |
| 112 | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. |  |  |
| 113 | Деление двузначного числа на двузначное. Закрепление. |  |  |
| 114 | Урок повторения и самоконтроля. |  |  |
| 115 | Урок повторения и самоконтроля. |  |  |
| 116 | **Контрольная работа № 5 по теме: «Внетабличные случаи деления».** |  |  |
|  | **Числа от 100 до 1000. Нумерация (9 часов)** |  |  |
| 117 | Счёт сотнями. |  |  |
| 118 | Названия круглых сотен. |  |  |
| 119 | Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта. |  |  |
| 120 | Образование чисел от 100 до 1000. |  |  |
| 121 | Трёхзначные числа. |  |  |
| 122 | Чтение и запись трёхзначных чисел. |  |  |
| 123 | Чтение и запись трёхзначных чисел. |  |  |
| 124 | Задачи на сравнение. |  |  |
| 125 | Задачи на сравнение. Самостоятельная работа. |  |  |
|  | **Сложение и вычитание (24 часов)** |  |  |
| 126 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 +400, 520 + 40, 370 – 200. |  |  |
| 127 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. |  |  |
| 128 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 +250, 370 – 140. |  |  |
| 129 | Устные приёмы сложения вида 430 + 80. |  |  |
| 130 | Устные приёмы сложения вида 430 + 80. Закрепление. |  |  |
| 131 | Урок повторения и самоконтроля. |  |  |
| 32 | **Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».** |  |  |
| 133 | Единицы площади. |  |  |
| 134 | Единицы площади, их обозначение и соотношение. |  |  |
| 135 | Площадь прямоугольника. |  |  |
| 136 | Определение площади прямоугольника. |  |  |
| 137 | Деление с остатком. |  |  |
| 138 | Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. |  |  |
| 139 | Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. |  |  |
| 140 | Километр. |  |  |
| 141 | Километр. Единицы длины и их соотношения. |  |  |
| 142 | Километр. Единицы длины и их соотношения. Закрепление. |  |  |
| 143 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143. |  |  |
| 144 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126, 764 – 35, 764 – 235. |  |  |
| 145 | Письменные приёмы сложения и вычитания. |  |  |
| 146 | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел |  |  |
| 147 | Урок повторения и самоконтроля. |  |  |
| 148 | Урок повторения и самоконтроля. |  |  |
| 149 | **Контрольная работа №7 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».** |  |  |
|  | **Умножение и деление. (Устные приёмы вычислений) (9 ч)** |  |  |
| 150 | Умножение круглых сотен. |  |  |
| 151 | Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа. |  |  |
| 152 | Деление круглых сотен. |  |  |
| 153 | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. |  |  |
| 154 | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. Закрепление. |  |  |
| 155 | Единицы массы. Грамм. |  |  |
| 156 | Соотношение между граммом и килограммом. |  |  |
| 157 | Соотношение между граммом и килограммом. |  |  |
| 158 | Решение задач. Соотношение между граммом и килограммом. |  |  |
|  | **Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений) (12 ч)** |  |  |
| 159 | Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423 x 2. |  |  |
| 160 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3. |  |  |
| 161 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 x 4. |  |  |
| 162 | **Промежуточная аттестация.** |  |  |
| 163 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684:2. |  |  |
| 164 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478:2. |  |  |
| 165 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216:3. |  |  |
| 166 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836:4. |  |  |
| 167 | Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление. |  |  |
| 168 | **Контрольная работа № 8 по теме: «Письменные приёмы вычислений».** |  |  |
| 169 | Урок повторения и самоконтроля. |  |  |
| 170 | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема работы | Форма контрольного мероприятия | Оценочное средство |
| 1 | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Административные материалы |
| 2 | «Числа от 0 до 100. Сложение вычитание. Числовые выражения» | Контрольная работа № 1 | Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.Уроки математики. 3 кл. (с.102) |
| 3 | «Прием округления при сложении и вычитании». | Контрольная работа № 2 | Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 кл.(с.102) |
| 4 | «Умножение и деление на 2,3,4,5,6». | Контрольная работа №3 | Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 кл.(с.103) |
| 5 | «Табличные случаи умножения и деления». | Контрольная работа №4 | Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 кл.(с.104) |
| 6 | «Внетабличные случаи деления». | Контрольная работа № 5 | Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 кл.(с.104) |
| 7 | «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Контрольная работа №6 | Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 кл. (с.105) |
| 8 | «Письменная нумерация в пределах 1000». | Контрольная работа №7 | Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 кл. (с.106) |
| 9 | Промежуточная аттестация. | Контрольная работа | Административный материал |
| 10 | «Письменные приёмы вычислений». | Контрольная работа № 8 | Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 кл.(с.106) |
| 11 | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа | Административный материал |